

Inleiding

Deze cursus is bestemd voor (aspirant-) supervisors die zich (verder) willen bekwamen in het geven van supervisie en werkbegeleiding. Deze cursus is in eerste instantie bedoeld voor psychologen en psychotherapeuten, maar ook geschikt voor het geven van supervisie aan en door andere professies.

Deze cursus is geaccrediteerd voor de VGCT en voldoet aan de eisen die de VGCT stelt aan een supervisorencursus. Hetzelfde geldt voor de NVP. Daarnaast is de cursus geaccrediteerd als nascholing voor de FGzPt, voor 32 uur, en door het NIP (registratie supervisor K&J-psycholoog)

In de cursus komen diverse onderwerpen aan de orde, zoals de voorwaarden voor een goede supervisierelatie, taken en verantwoordelijkheden van supervisors & werkbegeleiders, leer- en doceerstijlen, het gebruik van een supervisiecontract, het formuleren en evalueren van leerdoelen en het innemen van verschillende rollen vanuit het discriminatiemodel. Verder wordt aandacht besteed aan ethische aspecten en het vergroten van sensitiviteit voor diversiteit (o.a. cultuur en genderspecifieke factoren) in supervisie.

Werkwijze

Vanuit het gegeven dat bekend is dat leren beter gaat bij diversiteit van werkvormen wordt ook in de cursus gewerkt met diverse (actieve) werkvormen, zoals het doen van rollenspelen en reflectie hierop, lezen en discussie van literatuur en het uitwisselen van ervaringen. Daarnaast is er veel ruimte voor het bekijken van eigen videofragmenten: dit gebeurt zowel tijdens de cursusedagen als tussen de bijeenkomsten door, als huiswerkopdracht.

Rode draad in de cursus is het persoonlijk leerdoel dat de deelnemer in de eerste bijeenkomst formuleert en dat als leidraad geldt bij het bekijken van de opnames van eigen supervisiesessies.

Toetsing en evaluatie

Toetsing vindt plaats op basis van: aanwezigheid, deelname in de groep, videopresentatie en reflectieverslag. Van iedere cursist zal gevraagd worden om video-opnamen van eigen supervisiesessies (waarin hij/zij de supervisor is) te maken. Dit zal op twee wijzen worden gebruikt. Als eerste wordt aan iedere deelnemer gevraagd bij de cursus een video-opname in te brengen. Deze wordt bekeken en er wordt feedback op gegeven. Als tweede wordt van elke deelnemer gevraagd om tussen de cursusbijeenkomsten door, een band met eigen opname te bekijken, en (met het eigen leerdoel in het achterhoofd) hierover een reflectieverslag te schrijven. Deze reflectieverslagen worden door de docent gelezen en aan de cursist met commentaar teruggegeven (voor de helderheid: dit gaat niet om een

beoordeling, maar om aanwijzingen om het leerproces te helpen). Het gaat in het totaal om drie reflectieverslagen (na de eerste, tweede en derde cursusdag) die gezamenlijk als eindtoets gelden.

Werkuren

De cursus omvat 8 dagdelen van elk drie klokuren.

Daarnaast wordt actieve voorbereiding thuis gevraagd in de vorm van literatuur bestuderen, video-opnames maken, bekijken en hierover reflecteren middels een reflectieverslag, het maken van opdrachten en het aanleveren van casuïstisch materiaal.

Contacttijd	24 klokuren
Literatuur	16 klokuren (totaal 169 pag., verplicht)
<u>Opdrachten</u>	<u>10 klokuren</u>
Totaal	50 klokuren

Verzuim

Voor de cursus geldt een minimale aanwezigheidsplicht van 90 %. Bij afwezigheid van meer dan 10% dient een compensatieopdracht te worden gemaakt.

Data en tijden

Deze zijn nader te bepalen

Locatie

Nader te bepalen.

Docenten

Mevr. Uschi Koster, klinisch psycholoog, supervisor/docent VGCT.

Mevr. Tonnie Prinsen-Reinders, klinisch psycholoog, supervisor/docent VGCT.

Correspondentie via e-mail: info@supervisie-training.nl.

Deelnemers

De cursus is toegankelijk voor GZ-psychologen, psychotherapeuten, klinisch psychologen, klinisch neuro-psychologen, psychiaters en leden VGCT met een BIG-registratie.

Literatuur

Als basis: Bernard & Goodyear. Fundamentals of Clinical Supervision. 2019. 6e editie. Pearson. Daarnaast aanvullende artikelen (zie onder).

DRAAIBOEK

Dag 1: kennismaking, uitleg cursus, doelen voor cursus, veilige werkrelatie, introductie leer- en doceerstijlen. Bekijken video-opnames.

Dag 2: opstellen van leerdoelen, bepalen van startniveau supervisant, evalueren; contractfase; introductie discriminatiemodel. Bekijken video-opnames.

Dag 3: discriminatiemodel (het oefenen met de rollen van docent en consultant), ethiek, diversiteit. Bekijken video-opnames.

Dag 4: discriminatiemodel (oefenen met de rol van counselor), parallelprocessen, problemen in supervisie-relatie, ethiek, diversiteit. Het bekijken van video-opnames.

LES DAG 1: kennismaking – kenmerken van goede supervisie – veilige werkrelatie – SMART-leerdoelen – diversiteit

Middels bespreken van de voorbereidende huiswerkopdrachten, literatuurbespreking, oefeningen en het bekijken van elkaars video's wordt gewerkt aan de volgende doelen.

- Doelen:
- visie ontwikkelen op kenmerken van goede supervisie
 - vergroten van kennis van wetenschappelijk onderzoek met betrekking tot supervisie
 - concretiseren van eigen leerdoel en oefenen met SMART zodat je ook met supervisor concrete doelen kunt stellen
 - bewust worden van de invloed van individuele verschillen

Literatuur:

1. Shanfield, S.B., K.L. Matthews, V. Hetherly (1993): What do excellent psychotherapy supervisors do? In: Am.J.Psychiatry 150:7, p. 1081–1084
2. Bernard en Goodyear. Fundamentals of Clinical Supervision. 2019 6e Editie. Pearson. Hfst. 2 (p. 19–45) en hoofdstuk 3 (46–69) bestuderen; lezen hfst. 4 en 5.

LESDAG 2: doelen formuleren, meten en evalueren – contract

Middels het bespreken van huiswerkopdrachten, bespreken van de leercyclus van Kolb, het bekijken van video-opnames van eigen supervisiesessies en het doen van rollenspelen wordt gewerkt aan de volgende doelen:

- Doelen:
- kennis hebben van je eigen voorkeur in leerstijl en doceerstijl
 - de verschillende leerstijlen kunnen herkennen bij je supervisanten
 - met de supervisor heldere leerdoelen kunnen stellen,
 - het kunnen gebruiken van toetsinstrumenten (o.a. vanuit het competentiegericht opleiden)
 - het supervisiecontract kunnen gebruiken
 - kennismaken met het discriminatiemodel

Literatuur:

“Taken en verantwoordelijkheden in de praktijkopleiding tot Gezondheidszorgpsycholoog en Gezondheidszorgpsycholoog–specialist”, Uitgave van de Kamer Gezondheidszorgpsycholoog, 2009. (23 pag.)

Scaife, J. (2001). Use of audio and videotapes in supervision. 3 pagina's

Bernard & Goodyear. Fundamentals of Clinical Supervision, 2019. 6e editie. Hoofdstuk 10 (p.222 – 250).

LESDAG 3: discriminatiemodel: rol van leraar en consultant

Doel van lesdag 3 is bekend raken met het discriminatiemodel en dit in de praktijk kunnen toepassen. Dit gebeurt middels het bespreken van huiswerkopdrachten, bespreken van het discriminatiemodel, het bekijken van videoopnames van eigen supervisiesessies en het doen van rollenspelen.

Subdoelen zijn:

- kunnen onderscheiden van de verschillende opstellingen of rollen van de supervisor
- kunnen herkennen van deze rollen bij een ander en bij jezelf
- weten wanneer de rollen van leraar en consultant passend zijn
- kunnen toepassen van de rollen van leraar en consultant

Literatuur:

Bernard & Goodyear (2019). Fundamentals of Clinical Supervision. Hfst. 3, pag 46-69 .

LESDAG 4: discriminatiemodel: rol van counselor- emoties – games en parallelprocessen

Middels het bespreken van huiswerkopdrachten, bespreken van de literatuur, het bekijken van videoopnames van eigen supervisiesessies en het doen van rollenspelen wordt gewerkt aan de volgende doelen:

- verder uitdiepen van het discriminatiemodel; dat houdt in:
 - weten wanneer de rol van counselor passend is,
 - het leren herkennen van deze rol bij een ander en bij jezelf,
 - kunnen toepassen van de rol van counselor,
- vergroten van aandacht voor emoties tijdens de supervisie,
- het herkennen van parallelprocessen
- herkennen van games bij een ander en bij jezelf, hiermee om kunnen gaan
- het bewust kunnen variëren met rol en houding; wanneer een leerstijl van een supervisor, de focus of de interactie van het moment daarom vraagt.
- vergroten van bewustwording m.b.t. ethische aspecten en individuele verschillen en het adequaat kunnen bespreken van deze zaken met de supervisor.

Literatuur:

Bernard & Goodyear (2019). Fundamentals of Clinical Supervision. Hoofdstuk 4 en 5 (pag 72-116).

Najavits (2000), Researching Therapist Emotions and Countertransference. In: Cognitive and Behavioral Practice, 7, p 322-328 (download artikel).

Follette, V.M. & S.V. Batten (2000) The role of emotion in psychotherapy supervision: a contextual behavioral analysis. In: Cognitive and Behavioral Practice, 7, pp 306-312.